

## Lektion 19

### Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**Ziele, die SchülerInnen können:**

- Gegenstände im Klassenzimmer,
- Zahlen von 11 bis 20, mathematische Berechnungen

**Kommunikation:** Ausdruck von Mengen und Existenz der Gegenstände

**Grammatik:** Zahl der Substantive

**Weitere wichtige Informationen:**

**Methoden:** deduktive, aktive, spielerische.

**Formen:** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

**Materialien:** Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor,

**Interaktives:** <https://wordwall.net/resource/59076222>

**Dauer:** 45 Minuten

#### Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Zum Aufwärmen bitten Sie Ihre SchülerInnen, sich gegenseitig nach den Gegenständen aus ihren Federmäppchen zu holen. Gehen Sie durch das Klassenzimmer, hören Sie zu und korrigieren Sie.
3. Bevor Sie beginnen, gehen Sie die Zahlen 1-10 durch. Die SchülerInnen stehen auf und beginnen zu zählen. Jeder Schüler sagt eine Zahl in der richtigen Reihenfolge. Wenn sie die Zahl nicht wissen, setzen sie sich hin und der nächste beginnt bei 1. Achten Sie auf Schüler, die Ausspracheschwierigkeiten haben.
4. Stellen Sie dann die Ziele der Klasse vor.
5. Zeigen Sie Ihren Schülern die Karten mit den Zahlen 11-20 (Anhang). Sagen Sie die Namen laut und bitten Sie Ihre Schüler auf, sie zu wiederholen. Sie können dies auf verschiedene Arten tun (weinen, wie ein Baby oder ein Roboter, Freude oder Überraschung ausdrücken).
6. Die SchülerInnen hören zu und wiederholen die Zahlen aus Übung 4 auf Seite 31 im Kursbuch. Dann schreiben Sie die Zeichen **+** (**plus**) und **-** (**minus**) an die Tafel und erklären Sie, dass sie die einfachen mathematischen Operationen der Übung 5 auf Seite 31 im Arbeitsbuch lösen werden. Kontrollieren Sie die Lösung in Plenum mit der ganzen Klasse.
7. Erklären Sie nun, dass Julia einen Zauberkasten hat, in dem sich mehrere Gegenstände befinden. Die SchülerInnen sehen sich den Dialog aus Übung 5 im Kursbuch an und sprechen in Paaren darüber, was sich in der Zauberkiste befindet.
8. Um den Inhalt zu wiederholen, projizieren Sie das interaktive Material bei Wordwall **Was ist das?** und führen Sie die verfügbaren Aktivitäten durch.

#### Alternative Das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang zur Lektion.

9. Hausaufgabe: Übungen 1, 3, S. 31 im Arbeitsbuch
10. Verabschieden Sie sich von Ihren Schülern.

## Lektion 19

### Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

#### Karten – Zahlen 1-20

**1**

**2**

**3**

**4**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**5**

**6**

**7**

**8**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**9**

**10**

**11**

**12**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**13**

**14**

**15**

**16**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**17**

**18**

**19**

**20**

## Lektion 19

### Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

Karten – Zahlen 11-20 mit Schrift

**11**

**elf**

**12**

**zwölf**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**13**

**dreizehn**

**14**

**vierzehn**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**15**

**fünfzehn**

**16**

**sechzehn**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**17**

**siebzehn**

**18**

**achtzehn**

## Lektion 19

Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

**19**

**neunzehn**

**20**

**zwanzig**

## Lektion 19

### Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. - Verlauf der Stunde

Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden

Drucken Sie das Trimino für zwei SchülerInnen ein Spiel.

